**Проект**

**Программа развития**

**муниципального**

**общеобразовательного учреждения**

**Валериановской средней общеобразовательной**

**школы**

**на 2020-2025 г.г.**

*Содержание*

Паспорт программы развития МОУ Валериановской школы……………………………..3-6

1. **Анализ актуального состояния МОУ Валериановской школы** ……………6-18

1.1 Информация об организации……………………………………………………….. 6-8

1.2 Характеристика организационно-педагогического обеспечения…………………….. 8-9

1.3 Оценка материально-технической базы……………………………………….…. 9- 10

1.4 Содержание образовательного процесса ……………………………………........10-11

1.5 Анализ результатов образования в динамике за 3 года ………………………...11-17

1.6 Сведения о контингенте учащихся………………………………………………..…..18

2. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**…………………………..……………... 19-23

2.1 SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации ..19-20

2.2 Анализ внешних факторов развития школы ……………………………………...20-21

2.3 Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого

образовательному учреждению …………………………………………………………..21-23

2.4 Модель выпускника школы …………………………………………………………...23

3. **Концепция развития школы**……………………………………………………. 23-24

4. **Цель и задачи программы** ………………………………….……………………24-25

5. **Механизмы реализации Программы развития** …………………………..………25

5.1 Направления развития школы (подпограммы) ………………………………………25-27

6. **Содержание и механизм реализации программы** ………………………………….....27

6.1. Сроки, этапы и содержание программы ……………………………………………..27-32

6.2. Целевые индикаторы результативности реализации программы ………………… 32-33

6.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией программы ………………. 33

**7.Система мер по минимизации рисков реализации программы……………….**…33-34

**8. Финансовый план реализации программы развития на 2020-2025гг**…………..34-35

**Паспорт программы развития МОУ Валериановской школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, путем обновления структуры и содержания образования и повышения квалификации педагогических кадров |
| Срок  реализации  программы | 1 этап - 2020-2021 гг.: аналитико-подготовительный  2 этап - 2022-2024 гг.: поисково-преобразующий  3 этап - 2025 г.: контрольно-оценочный |
| Разработчики программы | Гусева Ирина Викторовна, кандидат на замещение вакантной должности директора МОУ Валериановской школы КГО |
| Основные  исполнители  программы | Педагогический и ученический коллективы, администрация школы,  Родительский совет школы, социальные партнеры. |
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста, путем обновления структуры и содержания образования и повышения квалификации педагогических кадров. |
| Задачи | *В области содержания образования:*  − разработать образовательные программы по учебным предметам,  курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,  социальному заказу родителей, потребностям социума;  − организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;  − создать эффективную системы информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности.  *В области воспитания:*  − обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов.  *В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*  − повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;  − разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;  − создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.  *В области материально-технического обеспечения:*  − создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);  − оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;  − укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;  − мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Основные направления программы | − «Новое качество образования» - обновление содержания образования;  − «Воспитание» - создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся, через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;  − «Кадровый капитал» - совершенствование профессионального потенциала учителя;  − «Среда» - создание обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. |
| Ожидаемые  результаты реализации  программы | *«Новое качество образования»:*  − заложить основы для достижения нового качества образования в соответствии стандартами;  − обновить содержание и технологии обучения с учетом современных требований;  − увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам;  − увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.  *«Воспитание»:*  − повысить качество образования за счет усиления практической  направленности, дифференциации и индивидуализации обучения;  эффективно использовать воспитательный потенциал школы для максимального развития личности школьника, её социального и гражданского становления и саморазвития; воспитания успешного человека, живущего в согласии с самим собой и с окружающей действительностью;  − ориентировать учащихся на высокие образовательные результаты,  помогающие профессиональной реализации;  − сформировать устойчивый позитивный взгляд на свое будущее у  всех субъектов образовательного процесса;  − увеличение числа родителей, принимающих активное участие в управлении образовательным процессом и реализации проектов  программы развития;  − расширение образовательного пространства за счет появления новых социальных партнеров.  *«Кадровый капитал»:*  − 100% повышение профессиональной квалификации педагогов школы в области современных педагогических и информационных технологий;  − повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;  − овладение педагогами учебно-методическими и информационно-  методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;  − использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;  − освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;  − выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);  − диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;  − привлечение к работе в школе молодых специалистов.  *«Среда»:*  − трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;  − совершенствование информационного обеспечения как условия  индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;  − развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных  ресурсов и дистанционного образования;  − развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности. |
| Целевые  индикаторы  результативности  реализации  Программы (по  направлениям  развития  школы) | *Обновление содержания образования и воспитания:*  − Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).  − Динамика количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).  − Динамика количества обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).  − Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 60%).  − Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.  − Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.  − Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.  − Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.  − Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.  *Совершенствование профессионального потенциала учителя:*  − Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.  − Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.  − Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.  − Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.  − Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.  − Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.  *Создание обновленной образовательной среды:*  − обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.  − переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.  − наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.  − оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.  − оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию.  − приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.  − повышение доли внебюджетных доходов школы. |
| Ресурсное  обеспечение  реализации  Программы | − педагогические кадры;  − информационное обеспечение образовательного процесса;  − материально-техническая база. |
| Объем и  источники  финансирования Программы | Объем бюджетных и внебюджетных средств |

1. **Анализ актуального состояния МОУ Валериановской школы**
   1. **Информация об организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  общеобразовательное учреждение  Валериановская средняя общеобразовательная школа (МОУ Валериановская школа) |
| Тип образовательного учреждения | Общеобразовательная организация |
| Учредитель | Качканарский городской округ  Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образованием КГО  Функции и полномочия собственника имущества Учреждения исполняет Комитет по управлению муниципальным имуществом КГО |
| Лицензия | От 23.06.2016 № 18806, серия 66 ЛО1 № 0005004 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.08.2016 № 9112, серия 66 АО1 № 0001730; срок действия: до 13 февраля 2024 года |
| Год основания | 1963 |
| Юридический адрес | 624365, г. Качканар, п.Валериановск, ул. Энгельса, д. 10 |
| Телефон, факс | 8(34341) 6 - 01 - 99 |
| Адрес электронной почты | [school.val@kgo66.ru](mailto:school.val@kgo66.ru) |
| Адрес официального сайта | <http://valschool.kgo66.ru> |

МОУ Валериановская школа расположена в посёлке Валериановск Качканарского городского округа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 100% учащихся – жители посёлка Валериановск.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ Валериановская школа находится в отдельном здании, рассчитанном на 350 мест для учащихся. В настоящее время в школе обучается 212 учащихся. Численность работников МОУ Валериановской школы - 46 человек, из них основных работников 36 и 10 совместителей, в том числе педагогов – предметников – 23.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических секций:

− гуманитарного цикла;

− художественно-эстетического цикла;

− естественно-научного цикла;

− учителей начальной школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

− Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;

− Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

− Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

В 2017 году школой получено Свидетельство о реализации инновационной деятельности в партнёрстве с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» по теме «Реализация внеурочной деятельности с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий» на основании соглашения к договору о сетевом взаимодействии «ДС-584-2015/ММИ-! От 01.09.2016 г. За период сотрудничества подготовлено 213 учащихся. Они успешно завершили обучение по выбранным программам и получили сертификаты Открытого молодёжного университета по различным направлениям и специализациям. 82 учащихся получили сертификат с отличием.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Валериановская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Валериановская школа) в 2018 году стала грантополучателем Федерального уровня мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На базе сельской Валериановской школы создан культурно-образовательный центр развития детей посредством сетевого взаимодействия (с привлечением специалистов системы дополнительного образования городского округа на базу школы), обеспечивающего максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы и высокое качество реализации их индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности.

В 2019 году на базе школы создан центр цифрового и гуманитарного профилей Точка роста». Созданы условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и до-полнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, техни-ческого игуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В школе создана программа по патриотическому воспитанию учащихся. Реализация этой программы основывается на организации деятельности Поста №1. Участниками несения Почетного наряда на Посту №1 у монумента «Обелиск памяти» являются лучшие учащиеся образовательного учреждения, члены поискового отряда «Феникс».

Учащиеся школы включились в движение юнармейцев, которое образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи.

В 2020г педагогический коллектив выступил с инициативой по присвоению школе имени Героя Советского Союза А.В. Рогозина, что является одной из форм увековечения памяти героя и важным элементом системы патриотического воспитания учащихся МОУ Валериановская средняя школа.

* 1. **Характеристика организационно-педагогического обеспечения**

На 01.09.2020 г в МОУ Валериановской школе работало 22 педагога. Из них 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование и 5 педагогов средне-специальное педагогическое образование. Численность аттестованных педагогов на 01.01.2020 в МОУ Валериановской школе составляет 86%. Из них ВВК 1 чел. 1 КК -18 чел. На соответствие занимаемой должности аттестованы 0 педагогов. Не имеют КК 3 человека.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (74% педагогических работников имеют стаж свыше 15 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 17% сотрудников), 4 человека (17,2%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 44,7 лет.

Все педагоги повышают свою квалификацию. Педагогические работники школы вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности через публикации методических материалов на различных интернет-порталах. Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и различных детских конкурсах, социализируя учащихся основной общеобразовательной школы, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями.

Непосредственным ресурсом для обеспечения программы кадрами сопровождения школы-участницы повышения квалификации педагогов, обучающих наиболее сложные контингенты учащихся, и директора, осуществляющих управление в ситуации перехода школы в эффективный режим работы в неблагоприятных социальных условиях, являются МУ ГИМЦ РО и МОУ Лицей №6, муниципальная координационная группа, состоящая из руководителей опорных школ города, представителей Управления образования Качканарского городского округа, руководителей городских методических объединений. Не менее ценным ресурсом для повышения профессионального потенциала руководителей и педагогов школ, участвующих в программе, служат педагогические кадры школ, являющихся носителями лучших практик – МОУ Лицей №6, который проводит городские открытые мероприятия с презентацией лучшего опыта, и могут выступать в качестве стажировочных площадок для педагогов школы, имеющих низкие результаты обучения.

* 1. **Оценка материально-технической базы**

Школа имеет 3-этажное здание, площадью 1431,3 м кв.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для ведения образовательной деятельности школа использует 11 учебных кабинетов, 2 кабинета центра образования цифрового и гуманитарного профилей, кабинеты административно-управленческого персонала, методический кабинет, конференц-зал, кабинет педагога-психолога, музей, шахматная гостиная, складские и санитарно-бытовые помещения.

Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

Имеются:

компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет физики;

− кабинет химии и биологии;

− кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал – 145 м2, спортивная площадка – 1000 м2 оборудована полосой препятствий, волей-больной и баскетбольной зоной, зоной для прыжков в длину.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1обеденный зал на 90 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 100 %. В школе организовано двухразовое горячее питание для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; одноразовое питание для учащихся остальных учащихся 1-11 классов. Организацию питания обеспечивает ООО «Рацион питания».

Медицинский блок школы состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. В медицинском и процедурном кабинетах имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи учащимся, а также необходимое оборудование для проведения вакцинации.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны, турникет на входе. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет. Общий фонд библиотеки составляет 7327 экз., в т.ч. школьных учебников – 4174экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

* 1. **Содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 212 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 12 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

− Основная образовательная программа начального общего образования.

− Основная образовательная программа основного общего образования.

− Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

− Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Образовательный процесс выстроен по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-4 классы - 5-дневная учебная неделя, 5-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

* 1. **Анализ результатов образования в динамике за 3 года**

*Внешняя оценка качества образования*

*Анализ государственной итоговой аттестации за последние три года*

*Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество выпускников | Количество выпускников, допущенных к ГИА | Количество выпускников, не допущенных к ГИА | Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ | Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ГВЭ |
| 2016-2017 | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 |
| 2017-2018 | 26 | 26 | 0 | 26 | 0 |
| 2018-2019 | 19 | 19 | 0 | 18 | 1 |

В 2016 – 2017 учебном году количество выпускников 9 классов было самое малочисленное за последние три года. За последние три года ГИА в форме ГВЭ, сдавал один обучающийся, который обучался по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

*Количество выпускников 11 класса, допущенных к ГИА*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество выпускников | Количество выпускников, допущенных к ГИА | Количество выпускников, не допущенных к ГИА | Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ЕГЭ | Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ГВЭ |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 2017-2018 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 |
| 2018-2019 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 |

*Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | | 2018-2019 | | | | |
| Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика | 26 | 0 | 1 | 9 | 16 | 19 | 0 | 0 | 4 | 9 |
| Русский язык | 26 | 0 | 1 | 8 | 17 | 19 | 0 | 4 | 7 | 8 |
| Физика | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019 по математике и русскому языку году обучающиеся показали преимущественно удовлетворительные результаты.

Наблюдается положительная динамика по предмету английский язык, средний бал составил в 2018 г. - 4,5 , 2019 г – 5.

Наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку в 2018 г – 3,38, 2019 г.- 3,83, положительная динамика по физике в 2018 г.- средний балл составил 3,8 , а в 2019 г - средний балл составил 4.

В 2019 г. наблюдается отрицательная динамика по предмету математика, так в 2018 г. средний балл составил 3,46, а в 2019 средний балл составил – 2,98, качество упало на (0,5%)

*Причины низких результатов:*

− низкий уровень образования родителей;

− недостаточная самоподготовка обучающихся дома;

− наличие детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития;

− наличие педагогов-предметников, имеющих небольшой стаж работы по предмету;

− низкий уровень уровень-материально-технической обеспеченности для реализации практической части образовательных программ;

− слаборазвитые навыки самоконтроля у обучающихся;

− наличие пробелов в знаниях.

*Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | |
| Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 0 | 0 | 58 | 6 | 0 | 1уч.-89 б. | 66,33 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 0 | 66 | 3 | 0 | 0 | 56,67 |
| Математика (базовый уровень) | 6 | 0 | 0 | 4,8 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 56 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 50 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 66 | 1 | 0 | 1 уч.-81 б | 81 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 68 |
| Англ. язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 77 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| Итого: | 6 | 0 | 0 | 49 | 6 | 0 | 2 | 48.6 |

По результатам ЕГЭ в 2019 г по математике наблюдается незначительное снижение качества на 0,4. Средний балл по математике профильного уровня понизился на 9,3, (в 2018 г- 66, в 2019г - 56,67).

Средний балл по математике базового уровня понизился на 0,8 (в 2018 г.- 4,8, в 2019 г. - 4). По русскому языку наблюдается положительная динамика, повышение среднего балла на 8,33 (в 2018 г - 58, в 2019 г.- 66,33). Средний балл по предмету информатика составил - 81, что значительно выше среднего балла полученного в 2018 г. а также значительно выше среднего балла на 11,8, в сравнении с КГО (69,19).

*Востребованность выпускников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 14 | 5 | 0 | 9 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2017 | 16 | 5 | 0 | 11 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2018 | 26 | 12 | 0 | 14 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 19 | 7 | 0 | 12 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |

В 2019 году выпускники 9-го класса (12ч), продолжили обучение в учебных заведениях СПО. Количество выпускников 9 класса, которые перешли в 10 класс составило 10 чел. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, имеет стабильно положительный результат.

*Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях за 2017 – 2018 учебный год*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Название предмета | Статус |
| 1 | Честнейшин Владимир Александрович | 3 | Окружающий мир | призер |
| 2 | Шабалин Николай Викторович | 5 | Программирование | призер |
| 3 | Ярославцева Полина Владимировна | 7 | Технология, география, общество | призер |
| 4 | Конончук Андрей Игоревич | 7 | География | призер |
| 5 | Нестеров Никита Сергеевич | 7 | История | призер |
| 6 | Белов Тимур Улутбекович | 7 | Физическая культура | призер |
| 7 | Поскребышева Екатерина Юрьевна | 7 | Технология | призер |
| 8 | Бодуленко Сергей Евгеньевич | 8 | Экология | призер |
| 9 | Клочев Семен Дмитриевич | 8 | Физическая культура, ОБЖ | призер |
| 10 | Ильина Ульяна Сергеевна | 8 | Технология | призер |
| 11 | Савельева Василина Васильевна | 8 | Технология | призер |
| 12 | Голикова Вероника Александровна | 9 | Английский язык, МХК, русский язык, литература | призер |
| 13 | Данилин Егор Алексеевич | 9 | ОБЖ | призер |

По результатам Всероссийской олимпиады школьников, муниципального тура определилось 13 призеров, что составляет 25% от заявленных участников. Хорошие результаты показали ребята по предметам: технология, физическая культура, ОБЖ, русский язык, английский язык, МХК.

В 2017-2018 уч.г. учащиеся школы Лазарева Елизавета 5 класс, Хамзина Ирина 7 А класс, Нестеров Никита 7А класс стали призерами муниципальной научно - практической конференции в направлениях: культурологическое, естественно - научное, общественно политическое. Учащийся 5 класса Шабалин Николай стал победителем муниципальной научно-практической конференции обучающихся 1-6 классов «Старт в будущее» Качканарского городского округа.

*Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников*

*в 2018-2019 уч. г. на территории Качканарского городского округа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Название предмета | Статус |
| 1 | Полоник Кира Сергеевна | 4 | Математика | Призер |
| 2 | Шабалин Николай Викторович | 6 | Информатика | Призер |
| 3 | Упоров Данил Денисович | 6 | Информатика | Призер |
| 4 | Стародумова Алена Алексеевна | 7 | География Технология | Призер |
| 5 | Караваев Дмитрий Андреевич |  | ОБЖ Физическая культура | Призер |
| 6 | Коночук Андрей Игоревич | 7 | Экономика | Призер |
| 7 | Поскребышев Максим Сергеевич | 8 | Химия Обществознание | Призер |
| 8 | Ярославцева Полина Сергеевна | 8 | Обществознание | Призер |
| 9 | Поскребышева Екатерина Юрьевна | 8 | Технология | Победитель |
| 10 | Грачева Светлана Юрьевна | 8 | Технология | Призер |
| 11 | Зыкова Ангелина Дмитриевна | 8 | Технология | Призер |
| 12 | Нестеров Никита Сергеевич | 8 | Технология | Призер |
| 13 | Симонов Алексей Михайлович | 9 | Физическая культура ОБЖ | Призер |
| 14 | Клочев Семен Дмитриевич | 10 | Физическая культура | Призер |
| 15 | Полевщикова Алена Андреевна | 10 | Технология | Призер |
| 16 | Савельева Василина Васильевна | 10 | Технология | Победитель |
|  | Бодуленко Сергей Евгеньевич | 10 | Информатика | Призер |
| 17 | Голикова Вероника Александровна | 11 | Русский язык Литература Иностранный язык | Призер, победитель ,призер |

Призерами и победителями олимпиады муниципального тура 2018-2019 учебного года стали 3 победителя, что составляет 6% от заявленных участников и 14 призеров, что составляет 27% от заявленных участников.

По результатам наблюдается положительная динамика, в сравнении с 2017 г. увеличилось количество призеров на 1.1 %. (в 2017 г - 6.5% призеров, в 2018 – 7.6%).

Хорошие результаты показали учащиеся по предметам: технология, литература, ОБЖ, физическая культура, информатика, экономика, химия, обществознание. На период 25 декабря 2018 г. по школе 8% победителей и призеров муниципального тура, всероссийской олимпиады школьников.

*Всероссийские проверочные работы*

Образовательная организация в течение 3-х лет включена в список школ с признаками необъективных результатов.

− в 2017 году «завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;

− в 2018 году «завышенные результаты по русскому языку в 5 классе»;

− в 2019 году «Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году (русский язык 4 и 5 класс)».

Сравнение доверительных интервалов среднего первичного балла на уровне региона и на уровне школы показывает, что нижняя граница ОО выше, чем верхняя граница по региону, что свидетельствует о признаках необъективности результатов и завышенных значениях средних первичных баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Группа | 95% доверительный интервал разности средних | |
| Нижняя граница | Верхняя граница |
| 2017г | Русский язык 5 класс | Свердловская область | 23,5521 | 23,7547 |
| Валериановская школа | 24,4473 | 32,4618 |
| 2018г | Русский язык 5 класс | Свердловская область | 23,4750 | 23,6726 |
| Валериановская школа | 23,8008 | 32,1992 |

Сопоставление отметок за работу по русскому языку в 5 классе в 2019г и отметок за работу показало, что у 100% обучающихся отметки не совпали, при этом у 100% обучающихся отметки по журналу выше, чем отметки за работу.

*Внутренняя оценка качества образования*

*Статистика показателей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе: | 229 | 221 | 223 |
| – начальная школа | 101 | 99 | 97 |
| – основная школа | 116 | 104 | 105 |
| – средняя школа | 12 | 18 | 21 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |
| – средняя школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | – |
| – средней школе | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 41 | 41 | 100 | | 22 | 53 | 4 | 18,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 21 | 21 | 100 | | 6 | 28,5 | 2 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 20 | 20 | 100 | | 12 | 60 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 82 | 82 | 100 | | 40 | 47 | 7 | 10,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13% процентов (в 2018 - 34% в 2019 - 47%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,8 % (в 2018 – 5 %, 2019 -10.8%).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 16 | 16 | 100 | 2 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 21 | 21 | 100 | 8 | 38 | 1 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 22 | 21 | 95.4 | 7 | 31 | 0 | 0 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 | 1 | 4,5 |
| 8 | 26 | 26 | 100 | 4 | 15.3 | 2 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 20 | 100 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 105 | 104 | 99 | 23 | 25.5 | 3 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на 4 и 5 снизился на 1.5% (в 2018 -27% в 2019 – 25.5 %), процент учащихся закончивших на 5 повысился на 0.1 % (в 2018 -6 % в 2019- 6.1– %)**.**

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,3 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 4 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 17 | 17 | 100 | 8 | 47 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизилась на 19 % (в 2018 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 66% в 2019 г.- 47 %), учащихся закончивших на отлично, 2018г. – нет. В 2019г один обучающийся (положительная динамика).

* 1. **Сведения о контингенте учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года | 228 | 227 | 223 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на  профилактическом учете ПДН | 5 | 6 | 2 |
| Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН | 1 | 1 | 0 |
| Количество семей:  малообеспеченных | 11 | 19 | 13 |
| многодетных | 41 | 45 | 44 |
| Количество опекаемых учащихся | 29 | 28 | 27 |
| Количество учащихся, проживающих в детских домах, ЦСПСиД | 0 | 0 | 0 |
| Родители, имеющие высшее образование | 78 | 80 | 85 |
| Родители инвалиды | 1 | 0 | 0 |

*Таблица движения учащихся*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | количество учащихся на начало учебного года | количество учащихся на конец учебного года | За год прибыло | За год выбыло |
| 2017-2018 | 228 | 229 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 227 | 222 | 4 | 9 |
| 2019-2020 | 223 | 0 | 0 | 0 |

В течение года прибывают учащиеся из других общеобразовательных организаций города и области. Выбытие связано с отъездом из поселка.

*Структура контингента*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей по состоянию на 1 сентября | 2017  количество | 2017  % от контингента | 2018  количество | 2018  % от контингента | 2019  количество (по ОО-1) | 2019  % от контингента |
| В том числе: | 228 | 100 | 227 | 100 | 223 | 100 |
| Детей-инвалидов | 4 | 1,7 | 4 | 1,7 | 3 | 1,3 |
| Детей с ОВЗ | 5 | 2,1 | 4 | 1,7 | 6 | 2,6 |
| Опекаемых детей | 29 | 12,7 | 28 | 12,5 | 27 | 12,1 |
| Дети мигрантов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**
   1. **SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции**

*Анализ внутренних факторов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Факторы развития школы* | *Сильная сторона фактора* | *Слабая сторона фактора* |
| Образовательные  программы, реализуемые в учреждении | Деятельность школы организована на основании нормативно-правовой базы. По всем предметам учебного плана программы выполнены. | Психологическая неготовность отдельных  учителей  работе в «новых» условиях. Недостаточный  уровень владения учителями  деятельностными технологиями. |
| Результативность работы  образовательного учреждения | Имеется поддержка и  развитие талантливых детей, раскрытие их  потенциала. | Низкие результаты внешней оценки качества образования.  «Натаскивание» обучающихся на  стандартные способы решения учебных  задач. |
| Инновационный потенциал | Наличие психолого-педагогической службы  в школе.  Опыт участия учителей в инновационной  деятельности. | Дополнительная нагрузка на педагогический  коллектив.  Настороженное отношение родителей к  проявлениям инновационной активности |
| Кадровое обеспечение и контингент  обучающихся | Стабильный коллектив педагогических  работников среднего возраста, в который  органично вливаются молодые специалисты. | Низкий профессиональный уровень большей части коллектива педагогов. |
| Финансово-хозяйственная  самостоятельность. Внебюджетная  деятельность | Результативная деятельность в грантовых конкурсах. | Нет оказания платных образовательных услуг. |
| Материально-техническая  база учреждения и условия  образовательного процесса | Соответствие материально-технической базы  действующим санитарно-техническим  нормам. | Материально-техническая база нуждается в  развитии в соответствии с требованиями  ФГОС. |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями  системы образования, службами района и  социальными партнерами | Школе присвоен статус «БАЗОВАЯ ШКОЛА» по формированию ИКТ-компетентности школьников  За годы экспериментальной деятельности и период взаимодействия с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (с 2008 года) в МОУ Валериановской школе подготовлено 213 учащихся (получили сертификаты по различным направлениям и специализациям; 82 учащихся – с отличием) | Низкий организационный уровень управления деятельностью взаимодействия со стороны школы. |
| Рейтинговое положение школы в  городской системе образования | Создание на базе школы центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста».  Создание на базе сельской школы культурно-образовательного центра развития детей | Низкое качество образования, Необъективные результаты оценки. |
| Участие школы в профессиональных  конкурсах, международных, федеральных  и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в  конкурсах регионального и Всероссийского  уровней, а также в федеральных и  региональных.  Внедрение системы материальных и  моральных стимулов поддержки педагогов  для участия в конкурсах. | Перегруз педагогов, психологическая усталость. |
| Сформированность информационного  пространства школы | Имеется информационная среда образовательного  учреждения,  открытая сеть в Интернет,  сайт образовательного учреждения.  В связи с кардинальным изменением  материально-технической базы, техническим  оснащением кабинетов, учителям школы  открылись перспективы достижения нового качества информатизации образовательного  процесса | Нет локальной  внутренней сети.  Низкая скорость интренета.  Использование информационных технологий  как дополнения личностного общения  учителя и ребенка, школы и родителей, |

* 1. **Анализ внешних факторов развития школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Внешние факторы, оказывающие влияние*  *на развитие школы* | *Благоприятные возможности для*  *развития школы* | *Опасности для развития школы* |
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном,  городском уровнях | Ориентация федеральной политики на  повышение качества образования в  конкурентной образовательной среде. | Усиление контроля со стороны федеральных,  региональных, городских органов  образования может привести к снижению  инициативности школы. |
| Социально-культурологическая  особенность школы | Толерантность в образовательном  пространстве сельской школы |  |
| Специфика и уровень образовательных  запросов обучающихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт». | Низкое качество образовательных услуг |
| Международные тенденции развития  образования | Использование моделей онлайн-обучения,  смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса.  По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность  (появляется личное мобильное устройство).  Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера,  помощника) образовательного процесса.  Стремление к знаниям, получению качественного образования.  Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте. | Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных  ситуациях, получать нужную информацию из  научно-популярных и публицистических  текстов. Недостаточное развитие социальной  компетентности и позитивных социальных  установок у выпускников российских школ. |

* 1. **Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого**

**образовательному учреждению**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

− государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

− обучающиеся;

− их родители;

− педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

− обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;

− оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

− изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора,

тренера, помощника образовательного процесса);

− усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в

мировую культуру;

− организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

− обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

− совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

− информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

− использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий;

− приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических

компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

− возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

− качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

− начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;

− интересный досуг детей;

− а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных

способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

*Обучающиеся хотят, чтобы в школе:*

− было интересно учиться;

− имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

− была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

− была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;

− имелись условия для освоения современных информационных технологий.

*Педагоги ожидают:*

− создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в

профессиональной деятельности;

− улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

* 1. **Модель выпускника школы**

− установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;

− готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;

− высокая социальная активность;

− требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;

− способность быстро адаптироваться к новым вызовам;

− компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

1. **Концепция развития школы**

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования, реализации федеральных и региональных целевых программ ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Владимир Владимирович Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» отмечает: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку и методическую, и кадровую, и финансовую».

18 июня 2012 года в Общественной палате РФ состоялись общественные слушания «Выравнивание шансов детей на качественное образование». Участники общественных слушаний пришли к выводу, что существующая проблемная ситуация с доступностью качественного образования требует разработки и реализации национальной стратегии выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Концептуальным основанием для проведения государственной политики в части поддержки «проблемных» школ, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся, неэффективной работой образовательных организаций (педагогов) и низкими образовательными результатами образовательной организации.

В 2020г МОУ Валериановская школа вошла в список пилотных площадок по повышению качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевая идея программы состоит в переходе школы в эффективный режим работы школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально- технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

1. **Цель и задачи программы**

*Цель программы:* создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста, путем обновления структуры и содержания образования и повышения квалификации педагогических кадров.

*Задачи программы:*

*в области содержания образования:*

− разработать образовательные программы по учебным предметам,

курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся,

социальному заказу родителей, потребностям социума;

− организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;

− создать эффективную системы информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности.

*в области воспитания:*

− обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов.

*в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*

− повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

− разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

− создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

*в области материально-технического обеспечения:*

− создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

− оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

− укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

− мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Механизмы реализации Программы развития**

*Внешние механизмы управления:*

− участие в пилотных проектах, программах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;

− открытость школы для населения;

− межведомственное взаимодействие на территории города Качканара;

*Внутренние механизмы развития:*

− подпроекты по направлениям развития школы;

− создание образовательной среды;

− профессиональное развитие коллектива, управленческой и педагогической команды.

**5.1 Направления развития школы (подпограммы)**

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена

реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям

деятельности:

− «Новое качество образования» - обновление содержания образования;

− «Воспитание» - создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся, через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

− «Кадровый капитал» - совершенствование профессионального потенциала учителя;

− «Среда» - создание обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

*Подрограмма «Новое качество образования»*

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на качественные современные результаты.

В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах.

Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы. Для решения данной проблемы необходимо достижение триединой цели: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

* обеспечить образовательный процесс высококвалифицированными кадрами;
* создать условия для формирования мотивации учащихся на получение качественного образования;
* создать условия для участия школы в проектах и программах различного уровня в области качества;
* проводить регулярно внешний и внутренний мониторинг качества знаний учащихся по предметам;
* создать условия для совершенствования навыков самоанализа деятельности педагогами, формирования умений строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования;
* разработать дополнительные критерии диагностики учебной деятельности учащихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями;
* организовать участие школы в различных конкурсах и проектах;
* проводить регулярно мониторинг самооценки качества работы школы.

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

− заложить основы для достижения нового качества образования в соответствии стандартами;

− обновление содержание и технологии обучения с учетом современных требований;

− увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам;

− увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

*Подпрограмма «Воспитание»:*

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

гражданина России.

Задача:

− обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов.

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

− повышение качества образования за счет усиления практической направленности, дифференциации и индивидуализации обучения;

− эффективное использование воспитательного потенциала школы для максимального развития личности школьника, её социального и гражданского становления и саморазвития; воспитания успешного человека, живущего в согласии с самим собой и с окружающей действительностью;

− ориентирование учащихся на высокие образовательные результаты, помогающие профессиональной реализации;

− сформированность устойчивого позитивного взгляда на свое будущее у всех субъектов образовательного процесса;

− увеличение числа родителей, принимающих активное участие в управлении образовательным процессом и реализации проектов программы развития;

− расширение образовательного пространства за счет появления новых социальных партнеров.

*Подпограмма «Кадровый капитал»:*

*Целевое назначение:* способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического

профессионализма.

*Задачи:*

− повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

− разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;

− создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

− 100% повышение профессиональной квалификации педагогов школы в области современных педагогических и информационных технологий;

− повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;

− овладение педагогами учебно-методическими и информационно-

методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;

− использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;

− освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

− выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);

− диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;

− привлечение к работе в школе молодых специалистов.

*Подпрограмма «Среда»:*

*Целевое назначение:* создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

*Задачи:*

− создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);

− оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;

− укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;

− мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

− трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

− совершенствование информационного обеспечения как условия

индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;

− развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

− развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности.

**6. Содержание и механизм реализации программы**

**6.1. Сроки, этапы и содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки* | *Подпрограмма* | *Перечень* |
| *Аналитико-подготовительный* | | |
| 2020-2021  гг. | *Подпрограмма «Новое качество образования»* | - Создать творческую группу по подготовке и  реализации проекта «Новое качество образования».  - Разработать модель сетевого графика (дорожной  карты) по формированию необходимой системы условий  реализации ООП ООО.  - Определить список учебников и учебных пособий,  используемых в образовательном процессе в  соответствии с ФГОС.  - Разработать систему постоянного мониторинга  состояния образовательного процесса, определить  параметры диагностики и коррекции результатов  деятельности школы.  - Проанализировать существующие и разработать  образовательные программы и профили обучения,  соответствующие интересам и возможностям  обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.  - Разработать модель профильного обучения на  старшей ступени с учётом интеграции общего и  дополнительного образования.  - Участвовать в объединении образовательных  ресурсов нескольких школ, создании образовательных  сетей в рамках реализации программ профильного  обучения, дополнительного образования, обучения  талантливых детей, детей-инвалидов.  - Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий |
| *Подпрограмма «Воспитание»* | - Создать творческую группу по подготовке и  реализации проекта «Воспитание».  - Разработать научно-методическое сопровождение  воспитательного процесса.  - Подготовить пакет диагностических методик по  изучению личностного развития школьников.  - Разработать систему мониторинга внеучебных  достижений (электронное портфолио) и результатов  социализации обучающихся.  - Выявить образовательные  потребности обучающихся с целью совершенствования  системы дополнительного образования.  - Систематизировать имеющиеся и разработать новые  программы дополнительного образования.  - Изучить возможности для реализации внеурочной  деятельности обучающихся в основной и средней школе  в рамках соответствующих государственных заданий.  - Изучить запросы, потребности, интересы  родителей во взаимодействии со школой.  - Организовать разноуровневую систему  родительского всеобуча по проблемам воспитания в  семье с использованием информационных ресурсов.  - Разработать систему электронного взаимодействия  школы с родителями. |
| *Подпрограмма «Кадровый капитал»* | - Участие педагогов в разработке разделов и  компонентов ООП ОУ.  - Организовать постоянно действующий семинар  «Совершенствование профессионального потенциала  Учителя»  - Составить диагностическую карту затруднений  учителя, осуществить  диагностику затруднений и разработать формы работы с  учителями по устранению их.  - Организовать тьюторское сопровождение  учителей, разрабатывающих рабочую предметную  программу в соответствии с требованиями ФГОС, и  осваивающих технологии деятельностного типа.  - Организовать диссеминацию потенциально  ценных образовательных ресурсов (методики, методы,  способы обучения, образовательные программы и др.) до  каждого учителя школы.  - Разработать мероприятия по развитию  наставничества и сопровождения  молодых специалистов.  - Разработать Положение о дифференцированной  оплате труда классных руководителей (совместно с  профсоюзным комитетом и классными руководителями).  - Апробация системы дифференцированной оплаты труда  классных руководителей. |
| *Подпрограмма «Среда»* | - Подготовить проект и рассмотреть варианты  трансформации компонентов школьной среды:  физического пространства школы, пришкольного  участка, учебного оборудования и информационного  пространства школы.  - Разработать эффективную систему  информирования органов управления образованием,  родителей, общественности о качестве образования (на  сайте школы, а также через системы «Электронный  дневник» и «Электронный журнал» и др.); |
| *Поисково-преобразующий* | | |
| 2022-2024гг | *Подпрограмма «Новое качество образования»* | - Использование в образовательном процессе  современных образовательных технологий  деятельностного типа, ориентированных на развитие  личности обучающегося.  - Использование в обучении школьников  мобильных устройств и приложений, а также учебных  игр на различных носителях (одно-  многопользовательских).  - Освоение обучающимися образовательных  программ в различных формах с учетом индивидуальных  потребностей, возможностей и состояния здоровья.  - Организация работы педагогических площадок по  учебно-исследовательской и проектной деятельности.  - Реализация на практике системы интерактивного и  дистанционного обучения.  - Использование информационно-  коммуникационных технологий в работе школьных  средств массовой информации (наполнение школьного  Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и  развитие видеостудии; использование возможностей  компьютера для более эффективной организации  школьного радиоузла).  - Разработка программного обеспечения и  содержания виртуальных факультативов по предметам.  - Мониторинг эффективности мероприятий по  организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов  к ГИА. |
| *Подпрограмма «Воспитание»* | - Научно-методическое сопровождение  воспитательного процесса.  - Пополнение электронного фонда сценарных  разработок общешкольных и классных воспитательных  дел.  - Вовлечение обучающихся во внеурочную  досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях  школы и учреждениях дополнительного образования.  - Расширение перечня дополнительных  образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в  школе.  - Использование возможностей IТ для развития  личности.  - Использование ресурсов семьи, социальных  партнёров школы во внеурочной деятельности  обучающихся.  - Организация общешкольных коллективных  творческих дел.  - Организация в школе социально-значимых акций.  - Апробация системы мониторинга внеучебных  достижений (электронное портфолио) и результатов  социализации обучающихся.  - Организация взаимодействия родителей со школой  на основе единой педагогической позиции (родительские  собрания, дни открытых дверей, психолого-  педагогическое консультирование по вопросам  воспитания детей и др.).  - Мониторинг внеучебных достижений  обучающихся школы.  - Получение, обработка и интерпретация  информации о результатах ежегодного изучения мнения  педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности  школьного коллектива и организации учебно-  воспитательного процесса в школе. |
| *Подпрограмма «Кадровый капитал»* | - Включение педагогов в экспериментальную и  научно-педагогическую деятельность.  - Активное участие педагогов в дистанционной  подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.  - Психолого-педагогическое, информационное и  медико-социальное сопровождение педагогов при  введении ФГОС.  - Участие педагогов в проведении мастер-классов,  круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий  и мероприятий по отдельным направлениям введения и  реализации ФГОС.  - Сопровождение педагогов в процессе их  подготовки к аттестации.  - Курсовая подготовка по целевой программе  «Организация внеурочной деятельности в рамках  требований ФГОС общего образования».  - Апробация различных форм работы,  направленных на психолого-педагогическую поддержку  молодых специалистов.  - Мониторинг качества преподавания предметов.  - Развитие конкурсного движения и привлечение  общественности к оценке достижений учителей,  поощрению и награждению.  - Межведомственное взаимодействие с целью  профилактики профессиональных заболеваний,  эмоциональной и психологической разгрузки педагогов.  - Выпуск методических сборников по обобщению  опыта творчески работающих учителей. Обсуждение  учителями и руководителями школы в онлайн-режиме  плана совместной работы (1 раз в неделю).  - Реализация системы дифференцированной оплаты  труда классных руководителей |
| *Подпрограмма «Среда»* | - Участие в социальных проектах (конкурсах) на  получение грантов на развитие материально-технической базы школы.  - Оснащение и оборудование в соответствии с  ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий  учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.  - Дополнить набор демонстрационных учительских  инструментов интерактивными досками,  широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.  - Создание единого информационного  образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.  - Компьютерная поддержка расписания и  интерактивного холла школы.  - На пришкольной территории оборудовать  многофункциональные площадки для игр, занятий  спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). |
| *Контрольно-оценочный* | | |
| 2025гг | *Подпрограмма «Новое качество образования»* | - Описание модели профильного обучения  с учётом интеграции общего и  дополнительного образования.  - Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ом  и 2-ом и 3-ем уровне обучения, коррекция результатов  деятельности школы.  - Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в  т.ч. научно-педагогических изданиях. |
| *Подпрограмма «Воспитание»* | - Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по  реализации проекта «Воспитание».  - Создание компьютерного информационно-  методического банка материалов о действующих в школе  воспитательных системах |
| *Подпрограмма «Кадровый капитал»* | - Обобщение опыта по внедрению проекта  «Кадровый потенциал».  - Анализ результатов работы с молодыми  специалистами |
| *Подпрограмма «Среда»* | Оценка оснащенности учебного процесса и  оборудования учебных помещений в соответствии с  требованиями ФГОС. |

**6.2. Целевые индикаторы результативности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Обновление содержания образования и воспитания* | − Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.).  − Динамика количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).  − Динамика количества обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).  − Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 60%).  − Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.  − Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.  − Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.  − Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.  − Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки. |
| *Совершенствование профессионального потенциала учителя* | Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.  − Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.  − Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.  − Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.  − Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.  − Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. |
| *Создание обновленной образовательной среды* | − обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.  − переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.  − наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.  − оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.  − оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию.  − приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.  − повышение доли внебюджетных доходов школы. |

**6.3. Система оценки результатов и контроля за реализацией программы**

Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе

внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

**7.Система мер по минимизации рисков реализации программы**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды рисков* | *Пути минимизации* |
| *Нормативно-правовые риски* | |
| Неполнота отдельных нормативно — правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений ОО в целом. | Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОО и содержание образовательной деятельности в целом |
| *Финансово-экономические риски* | |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума | |  | | --- | | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| *Организационно - управленческие риски* | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогических работников по вопросам реализации программ и образовательных технологий. | Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы. |
| Неготовность отдельных педагогических работников выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума. | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| *Ресурсно-технологические риски* | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |
| Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования | Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогических работников и всей ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |

**8. Финансовый план реализации программы развития на 2020-2025гг**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, и др., по объектам финансирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Предмет финансирования* | *Сроки* | *Источники финансирования* |
| *Материально-техническое обеспечение процесса образовательной деятельности* | Закупка учебников | ежегодно | бюджет |
| Оборудование кабинета физики | 2021 | бюджет |
| Оснащение помещений для занятий по программам дополнительного образования | 2021-2022 | бюджет |
| Компьютерная поддержка расписания и  интерактивного холла школы. | 2023 | бюджет |
| *Совершенствование ресурсного обеспечения* | Замена устаревших компьютеров, оргтехники | 2022-2025 | бюджет |
| Приобретение расходных материалов для оргтехники | постоянно | бюджет |
| Приобретение дополнительного оборудования для кабинетов химии, иностранного языка | 2024 | бюджет |
| *Повышение квалификации педагогических работников* | Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации | В соответствии с графиком КПК | бюджет |
| Прохождение квалификации отдельными педагогическими работниками по программе «педагог дополнительного образования» | В соответствии с графиком КПК | бюджет |